

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.О.02.02 (П) НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ)**

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц.

**Цель производственной практики.**

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов);

- (ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

**Задачи производственной практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;

- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;

- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;

- подготовка отчета о производственной практике;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

**Место производственной практики в структуре ООП ВО.**

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение

экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по практике ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )  |
|---|--|
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |
| ИОПК-3.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся   | знает Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка |
|   | умеет выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития  |
|   | владеет организацией контроля над результатами обучения и воспитания   |
| ИОПК-3.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями   | знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.  |
|   | умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении  |
|   | владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.                                       |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |  |
| ИОПК-5.1. Демонстрирует знание базовых ценностей  | знает теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы,  |

|  |   |
|--|---|
| национальной культуры  | задачи специальной педагогики   |
|  | умеет определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития  |
|  | владеет организацией контроля над результатами обучения и воспитания  |
| ИОПК-5.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | знает содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ по ФГОС.  |
|  | умеет анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации   |
|  | владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста.  |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| ИОПК-6.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | знает методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях  |
|  | умеет разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений                                |
|  | владеет навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми  |
| ИОПК-6.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними  |
|  | умеет реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии   |
|  | владеет навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы. |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |   |
| ИОПК-7.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и  | знает современные логопедические технологии, методы и методические приемы их реализации   |
|  | умеет выполнять методическую работу в составе   |

|  |   |
|--|---|
| индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | методического кабинета дошкольного учреждения   |
|  | владеет формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации   |
| ИОПК-7.2. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности   | знает основные формы логопедического воздействия на детей с нарушениями в развитии.   |
|  | умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.   |
|  | владеет методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных  |
| ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса   |   |
| ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии   | знает особенности возрастного развития детей дошкольного возраста   |
|  | умеет доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста  |
|  | владеет организацией контроля над результатами обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений |
| ИПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями | знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.   |
|  | умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении   |
|  | владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста.  |
| ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности  |   |
| ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов   | знает содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии   |
|  | умеет обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи  |
|  | владеет навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и  |

|   |  |
|---|--|
|   | взрослых   |
| ИПК-2.2. Владеет навыками консультирования  | знает основные формы психологической и педагогической коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.                                     |
|   | умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья  |
|   | владеет аналитическими и исследовательскими умениями.  |
| ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов |  |
| ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи          | знает нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности   |
|   | умеет разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми с нарушениями речи   |
|   | владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными учреждениями |
| ИПК-3.2. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы   | знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.  |
|   | умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении  |
|   | владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста.   |
| ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы   |  |
| ИПК-4.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей   | знает основные принципы образования  |
|   | умеет определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников                                       |
|   | владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными              |
| ИПК-4.2. Проводит консультирование всех участников  | знает основные формы логопедического воздействия на детей с нарушениями речи.  |

|   |  |
|---|--|
| образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей-логопатов |
|   | владеет аналитическими и исследовательскими умениями.                    |

\*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### **Структура и содержание производственной практики.**

Время проведения практики **8 семестр.**

Объем практики составляет 9 зачетных единицы (324 часов), 3 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 321 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 6 недель. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

| № п/п      | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Количество часов                                 | Содержание раздела   | Бюджет времени, (недели, дни) |
|------------|--|--|--|-------------------------------|
| <b>I.</b>  |  | <b>Подготовительный этап</b>                     |  |                               |
| 1          | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности      | 8  | Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана. |                               |
| <b>II.</b> |  | <b>Экспериментальный (производственный) этап</b> |  |                               |
| 1          | Работа на рабочем месте, сбор материалов   | 40   | Выполнение индивидуального плана   | 1-ая неделя практики          |
| 2          | Обработка и анализ полученной информации   | 40   | Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.   | 2-ая неделя практики          |
| 3          | Разработка приложений курсовой или квалификационной                                    | 50   | Приобретение практических навыков работы   | 3-ая неделя практики          |

|             |   |                                      |   |                      |
|-------------|---|--------------------------------------|---|----------------------|
|             | работы  |                                      |   |                      |
| 4           | Обработка и анализ полученной информации  | 40                                   | Сбор, обработка и систематизация  | 4-ая неделя          |
| 5           | Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.                                     | 40                                   | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики  | 4-ая неделя практики |
| 6           | Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала | 40                                   | Работа со списком использованной литературы   | 5-ая неделя практики |
| <b>III.</b> |   | <b>Подготовка отчета по практике</b> |   |                      |
| 1           | Обработка и систематизация материала, написание отчета                                  | 50                                   | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса<br>Формирование пакета документов по (вид) практике<br>Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике | 6-ая неделя практики |
| 2           | Подготовка презентации и защита   | 16                                   | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики   | 6-ая неделя          |

**Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет с оценкой)**

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.